

Ondersteunings Profiel 2020-2021

**Protestants Christelijke
Basisschool De Earste Trimen**
NIJLAND



De Earste Trimen

Datum: 1 juli 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Zorgstructuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Basis ondersteuning en extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Friesland	7
5.3 Ontwikkelingsperspectiefplan	8
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	10
8.3 De zorgzwaarte	10
8.4 De doorstroom	11
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Terugplaatsingen	12
8.7 Thuiszitters	12
8.8 Typen leerlingen	12
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.10 Eindresultaten	13
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	14
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	16
10.1 Specialismen	16
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Toelating van leerlingen	16
12 Extra ondersteuning	16
12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

17

14 Aandachtspunten 2020-2021

18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten.

Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42545
Bevoegd gezag	Stichting Palludara
Algemeen Directeur	dhr. J.J.Fortuin
Adres + nr:	Roodhemsterweg 7
Postcode + plaats:	8651 CV IJlst
E-mail	info@palludara.nl
Telefoonnummer	0515 - 531826
Website	www.palludara.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	07HP
Naam school:	CBS De Earste Trimen
Directeur	Doutzen van der Ende - Duiker
Adres + nr:	H. Pollemastrjitte 2
Postcode + plaats:	8771 RT Nijland
E-mail	earstetrimen@palludara.nl
Telefoonnummer	0515-569678
Website	www.earstetrimen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend Onderwijs Friesland
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede samenwerking binnen het team.	De leerresultaten op groeps- en schoolniveau in vergelijking met landelijke normen voor scholen met vergelijkbare grootte en leerlingpopulatie.
Bottum-up aansturing zorgt voor eigenaarschap bij leerkrachten.	
Werken met kleine klassen van ongeveer 20 leerlingen.	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het delen van kennis en ervaringen waardoor er een professioneel leerklimaat ontstaat en de basis wordt versterkt.	Het op peil houden van expertise in een kleine school kan een bedreiging vormen.
Samenwerking met voorschoolse partners.	

Aandachtspunt	Prioriteit
Verhogen van opbrengsten technisch- en begrijpend lezen	hoog
Verhogen van opbrengsten taalonderwijs	hoog

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Zorgzame aandacht voor diversiteit: Alle leerlingen ontvangen een adequaat aanbod binnen Stichting Palludara in het kader van passend onderwijs.
2.	Ruimte voor talentontwikkeling: Alle leerlingen krijgen een breed scala aan activiteiten aangeboden en vaardigheden die aansluiten bij hun talenten. Binnen onze stichting werken talentvolle professionals, vanuit onze gezamenlijke visie, aan de ontwikkeling van onze leerlingen en zichzelf.
3.	Waardenvolle ontwikkeling van 0-18 jaar: Onze stichting en onze scholen zijn gericht op duurzame samenwerking met elkaar, ouders en onderwijspartners, gericht op een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen van 0-18 jaar.
4.	Uitdagen om een leven lang te leren: Leerlingen en medewerker hebben een onderzoekende en een lerende houding ten aanzien van het leerproces en de hen omringende wereld.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We zijn ons daarbij bewust van de diversiteit en stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Naast de kracht van het lesgeven aan een groep, geven we per leerjaar gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen. We proberen leerlingen zoveel mogelijk te clusteren voor wat betreft hun onderwijsbehoefte.

We werken handelingsgericht (HGW) met planarrangementen. Dit op basisniveau, intensief en verrijkend niveau voor de hoofdvakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De groepsleerkracht heeft de leerlingen van elke groep ingedeeld in het planoverzicht. De planarrangementen met bijbehorend planoverzicht worden twee keer per jaar door de leerkrachten opgesteld/bijgesteld. Leerkrachten stemmen hun instructie, aanbod en de tijd af op de kenmerken en onderwijsbehoeftes van leerlingen. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs goed wordt afgestemd.

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen welke onvoldoende in de groep kunnen worden aangeboden wordt extra ondersteuning aangevraagd via de onderwijskundig medewerker van Stichting Palludara **IAL**. Deze extra ondersteuning wordt uitgevoerd door onderwijsassistenten in samenwerking met de leerkracht(en) en IB-er. Uitgangspunt bij deze ondersteuning is uitvoering binnen de groep en indien nodig buiten de groep wanneer dit het proces ten goede komt. We proberen leerlingen daar waar mogelijk te clusteren.

Aandachtspunt	Prioriteit
zorgen voor doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	gemiddeld
verhogen van opbrengsten taalonderwijs	hoog

4.2 Zorgstructuur

Planarrangement (PA)

Voor leerlingen in groep 1-2 waar een extra aanpak nodig is, kan een individueel plan opgesteld worden. Voor elke leerling vanaf groep 3 is er een planarrangement. Leerlingen in groep 3 hebben één planarrangement voor taal en één planarrangement voor rekenen. Leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een planarrangement voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Het planarrangement voor begrijpend lezen start voor groep 4 in februari en is hierdoor een halfjaarsplan. Planarrangementen worden gemaakt op intensief, basis of verrijkend niveau. Een planarrangement loopt het gehele schooljaar. Voor de leerlingen met een intensief planarrangement worden in elk geval kwartaalevaluaties geschreven. Na een half jaar is bijstelling naar een ander planarrangement mogelijk. Planarrangementen bieden ruimte voor individuele analyse, aanpak en doelen. We streven ernaar om leerlingen te clusteren wat betreft hun onderwijsbehoeftes.

Pedagogisch groepsplan

Naast de (didactische) planarrangementen is er voor elke groep een pedagogisch groepsplan. Dit groepsplan is gebaseerd is op de aanpak van de Kanjertraining en KanVAS (Kanjervolg en Adviesstelsel). Uitgangspunt is één plan voor de gehele groep. Dit plan kan tevens als individueel plan dienen of geclusterd, zodat een specifieke aanpak met doelen aanvullend hierin beschreven kan worden.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor een enkele leerling stellen we een OPP op. Hierin volgen we de wettelijke richtlijnen. Vaak gaat het dan om complexe problematiek, leerlingen die externe ondersteuning krijgen of leerlingen waarbij mogelijk een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs in beeld is.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
SK1: Veiligheid	3,09
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,38
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3
KA2: Kwaliteitscultuur	3,45
KA3: Verantwoording en dialoog	2,9

5.2 Basis ondersteuning en extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Friesland

Onder basisondersteuning wordt de ondersteuning verstaan die door elke school binnen het samenwerkingsverband geboden wordt. In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning:

- de basisondersteuning op de basisschool,
- de extra ondersteuning,
- plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en
- plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband geboden wordt. Alle basisscholen in het samenwerkingsverband voldoen minimaal aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen.

Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de basisondersteuning ?

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- De scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.

- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van een doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	gemiddeld

5.3 Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel en een handelingsdeel. Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau aan het eind van de basisschool. Voor jongere leerlingen geldt dat het verwachte uitstroomniveau lastiger kan worden vastgesteld in verband met de jonge leeftijd. Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.







Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt daarbij af of de benodigde

ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Positieve sfeer in het team, samen werken we aan een sterke school.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen met elkaar samenwerken	OP6 - Samenwerking
	Onze school werkt groepsdoorbrekend op leesgebied	OP1 - Aanbod
	Een vloeiende fusie tussen CBS De Earste Trimen en CBS De Gearrin	OP6 - Samenwerking
	Kanjerschool	OP1 - Aanbod
	De Earste Trimen is een gezonde school met certificaat welbevinden	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

Onze leerlingen komen uit Nijland, Folsgare en omliggende bebouwing. We starten het schooljaar 2020/2021 met ruim 90 leerlingen. Op grond van dit leerlingaantal en fusieformatie zijn de leerlingen in vijf combigroepen verdeeld; 1, 2/3/, 4, 5/6 en 7/8.

Het grootste deel van de kinderen heeft Fries als moedertaal en gebruikt dit als eerste taal. De kinderen verstaan en spreken Nederlands. Taalontwikkeling is een belangrijk aandachtspunt in de school, mede gezien het aantal leerlingen wat hier extra ondersteuning bij nodig heeft.

Veel kinderen zijn echte buitenkinderen, spel en sporten met elkaar is geliefd. Het (vernieuwde) schoolplein is na schooltijd ook een geliefde plek.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	12	1	12
2	12	1	12
3	5	1	5
4	18	1	18
5	9	1	9
6	12	1	12
7	10	1	10
8	15	1	15
Totaal	93	5	18,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Analyse en conclusies

Het leerlingaantal zit rond 10 leerlingen per leerjaar, met uitzondering van groep 4.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	28,91	28-29	5,51	29,88 18/19 - 20/21	29-30 18/19 - 20/21
2019 / 2020	30,15	30-31	5,44		
2018 / 2019	30,59	30-31	5,41		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	12	14	1,17
2	12	0	0,00
3	5	10	2,00
4	18	16	0,89
5	9	14	1,56
6	12	16	1,33
7	10	22	2,20
8	15	18	1,20
Totaal	93	110	1,18

Analyse en conclusies

Wanneer we kijken per groep zien we dat er vanaf groep 4 een toeloop is van BO2 dit betekent dat deze leerlingen op bepaalde vakken niet genoeg hebben aan het basisarrangement maar behoefte hebben aan extra instructie BO2.

Vanaf eind groep 6 moet er in de ontwikkeling bij kinderen sprake zijn van stabiliteit. We zien in groep 7 toch nog een meerderheid van leerlingen die niet voldoende hebben aan het basisaanbod. In groep 8 zien we dat een meerderheid die aansluit bij het basisaanbod. Volgend schooljaar wordt er gewerkt vanaf groep 4 t/m 8 met nieuwe en actuele methodes voor rekenen en taal. De huidige methodes voldoen niet meer aan de huidige referentieniveaus.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	13	10	16	5
Aantal kleutergroepverlenging	0	1	2	1
% Kleutergroepverlenging	0%	10%	12,5%	20%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	70	73	76	69
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	3	2	2
% Doublures leerjaar 3-8	1,4%	4,1%	2,6%	2,9%
Aantal versnellers	0	1	0	0
% Versnellers	0%	1,4%	0%	0%
Aantal leerlingen	96	96	92	93
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	1	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	1%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	96	96	92	93
Zij-uitstroom Andere basisschool	1	1	2	0
Zij-uitstroom Onbekend	0	1	0	0
Zij-uitstroom Overig	18	0	0	0
Zij-uitstroom Regulier	3	0	1	7
Zij-uitstroom SBAO	1	2	0	0
TOTAAL	23	4	3	7

Analyse en conclusies

Er vinden dit schooljaar 3 verhuizingen plaats. Een gezin met 2 leerlingen verhuist naar Makkum en een gezin met 2 leerlingen verhuist naar Wyckel. Na de meivakantie zijn er nog 2 leerlingen verhuist naar Franeker

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	96	96	92	93
Zij-instroom BAO	2	0	1	1
Zij-instroom ONBEKEND	0	19	0	0
TOTAAL	2	19	1	1

Analyse en conclusies

Er is in schooljaar 20-21 door verhuizing 1 leerling ingestroomd in groep 8.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	96	96	92	93
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

De afgelopen jaren waren er geen thuiszitters.

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21
Autistisch spectrum		1
Dyslexie		3
Taalbeperkingen		2
TOTAAL	0	6

Analyse en conclusies

De leerlingen hebben een specifieke onderwijsbehoefte. Het lesaanbod wordt aangepast bij deze behoefte. We begeleiden deze kinderen op school met behulp van externe deskundigen.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	96	96	92	93
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21
SEO – gedrag – werkhouding	2
TOTAAL	2

Analyse en conclusies

Deze kinderen zijn aangemeld via het zorgteam van Palludara het IAL. Zij hebben op het gebied van gedrag ondersteuning nodig van betrokken leerkrachten, onderwijsassistent zorg en externe deskundigen. Het OPP van stichting Palludara wordt gebruikt.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,4	30,3	29,9
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	29-30
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)		IEP Eindtoets (t/m 2019)
Aantal leerlingen	10 / 10	0 / 0	15 / 15
Score	82,5	0	78,2
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	-	93,4%
1F Taalverzorging	100%	-	80%
1F Rekenen	100%	-	93,4%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	100%	-	86,7%
2F Taalverzorging	60%	-	46,7%
1S Rekenen	40%	-	46,7%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	80,3%	81%	84,3%
1S/2F - gem. van 3 jaar	47,9%	50,8%	54,6%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De afgelopen jaren was de opbrengst voldoende. In '19-'20 is er geen eindtoets afgenomen. In '20-'21 is de lepeindtoets afgenomen. Voor het eerst in jaren is de score net onder het landelijk gemiddelde.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2018 / 2019	30-31	85%	47,3%			80,3%	47,9%	50%
2019 / 2020	30-31	85%	47,3%	96%	60%	81%	50,8%	50%
2020 / 2021	29-30	85%	49%			84,3%	54,6%	47%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	29-30	85%	96,1%		84,3%
1S/2F (gem. 3 jaar)	29-30	49%	60,3%		54,6%
1F (2020 / 2021)	28-29	85%	96,5%		88,9%
Lezen	28-29	-	98,3%		93,4%
Taalverzorging	28-29	-	97,1%		80%
Rekenen	28-29	-	94,3%		93,4%
1S / 2F (2020 / 2021)	28-29	50,6%	62%		60%
Lezen	28-29	-	75,8%		86,7%
Taalverzorging	28-29	-	60,1%		46,7%
Rekenen	28-29	-	50,4%		46,7%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school heeft alle leslokalen op de begane grond. Daarnaast grenst aan de school het multifunctioneel centrum van de school. Hier is de sporthal gehuisvest en worden de lessen bewegingsonderwijs gegeven.

Op de eerste verdieping is de directiekamer en een extra lokaal voor begeleiding van kleine groepen leerlingen. De school beschikt over een rolstoeltoegankelijke ingang en een rolstoeltoegankelijk toilet. In de school zijn dubbele duren en geen drempels.

Het schoolgebouw is gedateerd, maar van binnen de afgelopen jaren volledig gerenoveerd. Alle vloeren, wanden en toiletgroepen zijn vernieuwd. De kozijnen worden dit schooljaar vernieuwd.

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1
Keuken voor de leerlingen	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1
TOTAAL	3	3

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20
Plusklas	1
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
SOVA-training	1
TOTAAL	3

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden. De specialisten orthopedagoog en ambulante begeleiding-gedrag zijn aan meerdere scholen van Stichting Palludara verbonden. Sova-trainers worden jaarlijks ingezet waarbij leerlingen van meerdere scholen van Stichting Palludara aan een traject kunnen deelnemen. De schoolmaatschappelijk werker komt vanuit het gebiedsteam, zij komt twee keer per jaar voor overleg en is verder op afroep beschikbaar.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Specialist Jonge kind	3.0	(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)	3.0	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	4.0	(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Voor stichting Palludara is voor de procedurele aspecten rond toelating, weigering en verwijdering het katern 'Toelating en verwijdering leerlingen PO' van VOS/ABB leidend. We zullen in deze aanmeldingsprocedure de vertaalslag maken naar onze stichting. Voor (wettelijke en juridische) details verwijzen we dan ook naar dit document, wat zowel online, als bij de school op te vragen is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de basisschool van voorkeur. Dit doen zij minimaal tien weken voor de startdatum. De school vraagt ouders of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft en of zij hun kind bij een andere school hebben aangemeld. Ouders kunnen ook zelf aangeven dat zij vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuteropvang, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien er (een vermoeden van) extra ondersteuning nodig is, heeft de eerste school van aanmelding zorgplicht.

(zie zorgplan Palludara)

Bijlagen

1. Toelating en verwijdering leerlingen PO
2. Zorgplan Palludara

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Gesprekken, observaties en advisering van de ambulante begeleider (gedrag).

Orthopedagoog via het HGPD-traject of consulten. Het gebiedsteam door de aan school verbonden

schoolmaatschappelijk werker.

Steunpunt Noord. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Praktijkondersteuning Jeugd - POH-J. Visio bij visuele ondersteuning.

Kentalis bij hulpvragen op talig gebied.

School kan als onderzoekslocatie dienen bij onderzoek naar dyslexie en bij behandeling. Hierbij stemmen behandelaar, school, ouders en leerling zo veel mogelijk op elkaar af.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die in hun leerontwikkeling over langere periode nauwelijks tot geen vooruitgang maken in het regulier basisonderwijs.

14 Aandachtspunten 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Zorgzame aandacht voor diversiteit: Alle leerlingen ontvangen een adequaat aanbod binnen Stichting Palludara in het kader van passend onderwijs.	hoog
	Ruimte voor talentontwikkeling: Alle leerlingen krijgen een breed scala aan activiteiten aangeboden en vaardigheden die aansluiten bij hun talenten. Binnen onze stichting werken talentvolle professionals, vanuit onze gezamenlijke visie, aan de ontwikkeling van onze leerlingen en zichzelf.	gemiddeld
	Waardenvolle ontwikkeling van 0-18 jaar: Onze stichting en onze scholen zijn gericht op duurzame samenwerking met elkaar, ouders en onderwijspartners, gericht op een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen van 0-18 jaar.	hoog
	Uitdagen om een leven lang te leren: Leerlingen en medewerker hebben een onderzoekende en een lerende houding ten aanzien van het leerproces en de hen omringende wereld.	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Verhogen van opbrengsten technisch- en begrijpend lezen	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	verhogen van opbrengsten taalonderwijs	hoog
Basis ondersteuning en extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Friesland	Opstellen van een doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	gemiddeld